

Trabajo practico nro 2:**“Continuamos repasando conversión de unidades”**

1. La capacidad de un tanque es de 2.5 m^3 . ¿Qué cantidad de litros de agua podrá almacenar?
2. Un campesino tiene plantadas 1 500 matas de tomates y se propone aplicar 220 ml de líquido fertilizante a cada uno. El fertilizante se vende en tanques de 50 litros. Calcula la cantidad de tanques que debe comprar.
3. Un panadero para fabricar 800 panes usa 30 l de agua. ¿Cuántos mililitros de agua se necesitan para fabricar un pan?
4. La mamá de Susana hizo una panetela para celebrar su 14 cumpleaños. La panetela tenía forma cilíndrica con diámetro de 0.20 m y altura 0.8 dm. Calcula el volumen de la panetela dando la respuesta en cm^3 .
5. En un reloj de manecillas si el minuterero recorrió 14400 vueltas, ¿cuántos segundos resultó este recorrido?
6. A la entrada de una ciudad existe un letrero lumínico con la frase "*Siempre Venceremos*". Si cada 5 segundos se ilumina la palabra siempre y cada 9 segundo se ilumina la palabra venceremos.
 - a) ¿A los cuántos segundos se ilumina completamente la frase? b) ¿Cuántas veces se iluminará la frase completamente en una hora?
7.
 - a) Una niña cumplió 10 años el 28 de enero del 2004, ¿Cuántas horas tiene que transcurrir para cumplir sus 15 años?
 - b) Una fábrica de lápices cada 57 segundos fabrica 3 lápices. ¿Cuántos lápices puede fabricar si trabaja de forma ininterrumpida durante 5 horas?
8. Actividad experimental:
 - a) Medir en “pies” el perímetro del comedor y de la cocina de tu casa. Realizar 3 mediciones para disminuir errores. Recordar que el perímetro de una figura es la suma de sus lados.

Medición nro:	Perímetro (pies)
1	
2	
3	
Promedio	

- b) Medir en “metros” el perímetro del comedor y de la cocina de tu casa, empleando una cinta métrica. Realizar 3 mediciones para disminuir errores.

Medición nro:	Perímetro (m)
1	
2	
3	
Promedio	

- c) Establecer una relación entre el perímetro medido en “m” y el perímetro medido en “pies”, trabajar con el promedio de cada uno. Comparar con el valor utilizado en el tp1. Extraer conclusiones.
9. Leer atentamente el siguiente experimento y luego llevarlo a cabo, anotando todo lo observado durante su ejecución.

Experimento 1

LONGITUD CURIOSA

Objetivo

Comprender que el valor numérico de la medida de una longitud depende de la unidad seleccionada.

Material necesario

– Una regla graduada en milímetros y pulgadas

Procedimiento

Sitúe la regla graduada en milímetros de modo que el cero de su escala coincida con el punto **A** de la **Fig. 1**, de manera que su borde pase por el punto **B**. Registre la graduación de la escala que coincide con el punto **B**, obteniéndose así la longitud entre los puntos **A** y **B**. Repita el procedimiento, pero ahora con la escala de las pulgadas. Compare los resultados obtenidos.



Figura 1.- La longitud entre los puntos **A** y **B** se representa por \overline{AB} .

Resultados

Tabla 1.- Longitud del segmento \overline{AB}

Escala	Medida
Métrica	$\overline{AB} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$
Inglesa	$\overline{AB} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ plg}$

Análisis cualitativo

Se observa que los valores numéricos de la longitud \overline{AB} son completamente diferentes. Esto se debe a que en cada medición se empleó una unidad de longitud diferente, pues el número que representa el valor de una longitud depende de la unidad empleada.

FECHA DE ENTREGA: 22 DE ABRIL